|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(«Psy 7306» )**  **«Психология»**  1курс, р/о, семестр (осенний ), количество кредитов 2  **Тип дисциплины:** основной обязательный модуль  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
|  | | Системы баз данных | | ОК | 2 | 0 | | 1 | | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Философия, Педагогика | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | ***Ташимова Фатима Сагымбековна -*** доктор психол. наук, и.о профессора кафедры общей и прикладной психологии | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | Fatima\_tashimova@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 8 777 810 85 69 | | | | **Аудитория** | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | | Динамические изменения, происходящие в системе образования, предъявляют особые требования к психологической науке. Психологическая наука- это наука, изучающая не только закономерности психических процессов и функций, без знания которых невозможно целесообразно организовать процесс обучения, но и одна из королевских наук о развитии душевной жизни человека, об особенностях его творческой адаптации и продуктивности в мире, личностных вкладах, без которого невозможно прогрессивное развитие. Исходя из сказанного выше, наш предмет направлен на анализ различных направлений мировой психологической науки, позволяющей более полно раскрыть факторы, механизмы развития и становления субъекта образовательной системы, способного решать новые задачи и сотворять позитивные смыслы. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Раскрытие значение и роли психологии в системе образования. Ознакомить с различными концепциями и направлениями психологической науки, ориентированной на продуктивное функционирование механизмов психического развития человека, обеспечивающие его становления как субъекта образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | ***Знать***:  Об основных направлениях современной психологии, связанной с формированием субъекта системы образования, особенностях его развития и эффективных способах организации учебного процесса.  ***Уметь:***  Применять полученные знания в педагогической практике и в построении взаимоотношений с другими и самоорганизации.  Диагностировать особенности субъекта и находить позитивные способы, стимулирующие раскрытие его потенциалов.  Оказывать квалифицированную психологическую помощь в образовательной, консультативной и терапевтической деятельности  ***Владеть навыками***:  Способами анализа внутреннего мира субъекта и стимулирования позитивных изменений во внутреннем мире обучаемого.  Управления личностным ростом обучаемого. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | 1. **Gilbert, Paul.** The Compassionate Mind: A New Approach to Life’s Challenges. **New Harbinger Publications, 2010.- 234р.** 2. [Klaus Holzkamp](https://www.google.kz/search?sa=N&biw=1920&bih=920&tbm=bks&q=inauthor:%22Klaus+Holzkamp%22&ei=hywyVLCGOcj6ygOcgoKwDQ&ved=0CGEQ9AgwCTgK), ‎Ernst Schraube, ‎Ute Osterkamp. Traditional psychology: standard design and the arbitrariness of scientific. 2013, 123 p. Psychology books.google.kz/books 3. A Theory of Personality: The Psychology of Personal Constructs (Norton Library) Jan 23, 2013 by George A. Kelly 4. [Урсула Виртц](http://www.ozon.ru/person/19029446/), [Йогр Цобели](http://www.ozon.ru/person/19029459/). Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии Издательство: [Когито-Центр](http://www.ozon.ru/brand/857407/), 2012 г.- 328 стр. 5. [Дэвид Шапиро](http://www.ozon.ru/person/253519/). Автономия и ригидная личность. Издательство: [Класс](http://www.ozon.ru/brand/858784/) 2014. -160 стр 6. Keith D. Markman, [Travis Proulx,](http://www.apa.org/search.aspx?query=&fq=ContributorFilt:%22Proulx,%20Travis%22&sort=ContentDateSort%20desc)  Matthew J. Lindberg.The Psychology of Meaning. [American Psychological Association](http://www.apa.org/about/contact/copyright/index.aspx).2014 -508p 7. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира*. Saarbrucken, Deutschland: 2012. – 385 с.* 8. <http://www.psychology.ru> 9. [http://www.flogiston](http://www.flogiston/)     **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по дисциплине Психология, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Тематика курса направлена на раскрытие базовых понятий психологии, факторов, источников и механизмов, обеспечивающих процессы развития субъекта системы образования. В связи с этим, даётся раскрытие предмета психологии, методов его диагностики, позитивов и ограничений того или иного предмета в историческом ракурсе, а также как происходит становление субъекта в разрезе каждого направления  поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится первоисточникам. Домашние задания (упражнения) и два проекта предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете закончить основной проект по программированию, предусматривающий разработку приложения СУБД с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы должны быть пронумерованы в соответствии с ответами (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка проекта базы данных  Проект по заданной теме  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя**  **1** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
|  | **Лекция 1** Роль и значение психологической науки в становлении субъекта Исторический анализ предмета психологии. | | | | | | **1** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практическое/ лабораторное занятие** Причины динамики предмета в истории психологии | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | **СРС (Домашнее задание 1 )** Методы исследования психологии в различных направлениях | | | | | | **2** | | | | | | **5** | |
| **Неделя 2** | **Лекция 2**  Душа как предмет психологии, особенности диагностики и изучения | | | | | | **1** | | | | | | **1** | |
| **Семинар 2,** Рассмотрите источники развития духовной жизни человека в различных культурах. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **Домашнее задание (СРС )** Психологический анализ влиянияпонимания души на формирование традиций и обычаев в развитии человечества. Обоснуйте Ваши позиции.(Начало проекта) | | | | | | **2** | | | | | | **5** | |
| **Неделя 3** | **Лекция 3** Сознание как предмет психологии. Основы структурализма и функционализма | | | | | | **1** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар 3** Методы исследования и диагностики сознания. Интроспекция. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | **Домашнее задание (СРС )** Раскройте смысл и значение конституциональных особенностей в отражении направленности сознания субъекта | | | | | | **2** | | | | | | **5** | |
| **Неделя 4** | **Лекция 4** Бессознательное как предмет психологии в психааналитическом направлении. | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 4** Особенности диагностики и исследования бессознательного | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание (СРС )** Психологический анализ влияния стадий психосексуального развития на становление субъектности и системы его смыслов | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 5** | **Лекция 6** Понятие коллективного бессознательного в аналитической психологии | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 5** Роль и значение архетипов бессознательного в развитии субъекта и смыслообразования | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание (СРС )** Проведите анализ архетипов «Тени» и «Персоны» и рассмотрите особенности их актуализации в современном мире | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 6** | **Лекция** 6 Типология личности по Юнгу и особенности становления субъекта | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 6** Влияние основных установок и психическитх функций в типологии личности на процессы смыслообразования | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание (СРС ) 6** Проведите сравнительный анализ понимания бессознательного в психоанализе и аналитической психологии | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 7** | ***РК1Сравнительный анализ понятия бесозннательного и его влияния на анализ творченство и поведения человека*** | | | | | |  | | | | | |  | |
| ***Midterm exem: Защита проектов «Антикризис»с учётом различных направлений психологии*** | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 8** | **Лекция 8** Целостность психического и значение социальных интервенций в индивидуальной психологии | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 8** Комплекс неполноценности как движущая сила в развитии субъекта и в процессе его смыслообразования | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание (СРС )8** Проведите психологический анализ выдающейся личности с точки зрения индивидуальной психологии. Докажите варианты работы механизмов компенсации и сверхкомпенсации | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 9** | **Лекция 9** Целостность психического в гештальтпсихологии и становление субъекта | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 9**. Анализ прерывания творческой энергии | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание 9**. Способы преодоления жизненных трудностей в гештальтпсихологии | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 10** | **Лекция.10** Понятие духовного бессознательного | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 10** Субъект как часть сверх-смысла | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание 10 .** Раскройте основы лого терапии в процессе преодоления трудностей | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 11** | **Лекция** 11 Поведение как предмет психологии. Исторический анализ исследований поведения | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 11**  Методы исследования поведения и особенности управления субъектом. | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание** Сформулируйте Ваше отношение к результатам экспериментов поведенческой психологии. Обоснуйте Вашу позицию. | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 12** | **Лекция** 12 Когнитивный мир как предмет психологии | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар** Методы исследования и диагностики развития субъектности | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание**  Рассмотрите роль и значение последних достижений когнитивной психологии в развитии науки и образования | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 13** | **Лекция** 13 Сравнительный анализ понимания субъекта и особенностей его развития в в русле субъектно-личностного и деятельностного подходов | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **Семинар** 13 Влияние деятельностного и субъектного подходов на образование и развитие личности в советском и пост-советском пространстве | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **Домашнее задание** 13 Позитивы и негативы в актуализации творческих способностей субъекта в русле деятельностного и субъектного подходов | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 14** | **Лекция** 14 Понятие коллективного субъекта Проблемы и поиски | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 14 С**убъект как микрокосм по аль-Фараби и современная психология коллективного субъекта | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Домашнее задание** Прооведите анализ Ваших интимных личностей и попытайтесь выявить их значимость в преодолении жизненных трудностей. | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Неделя 15** | **Лекция 15 .** Психологический анализ влияния различных систем на становление субъекта | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Семинар 15.** Как преодолевать трудности с точки зрения теории коллективного субъекта | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Рк 2 Защита проектов.** Способы преодоления жизненных трудностей в различных направлениях психологии | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **Всего** | | | | | |  | | | | | |  | |

Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З. Б. Мадалиева

Лектор Ф.С.Ташимова